

PEACEJAM

EST 1996

PROGRAMME AMBASSADEURS

POUR ÉLÈVES DE 14 À 25 ANS.



Étude de cas de la la lauréate du prix Nobel de la paix de 2011

Elle a assurée à la femme un rôle dans le processus de paix et de démocratie au Yémen.



Fondation PeaceJam •

11 200 Ralston Road • Arvada, CO • 80 004 www.peacejam.org +1 303-455-2099

Programme Ambassadeurs Étude de cas de la lauréate du prix Nobel de la paix de 2011 Tawakkol Karman

Dans ce chapitre seront abordées la vie et l'œuvre du prix Nobel de la paix Tawakkol Karman.

Le chapitre sera divisé en trois sections. Tous d'abord nous partions à la découverte du pays de Tawakkol, le Yémen, pour ensuite aborder la lutte pour la paix qui s'y déroule. La troisième section sera dédiée à la vie et à l'œuvre de Tawakkol, et enfin sur son appel mondial à agir lancé aux jeunes. À la fin du chapitre, dans la section des publications utiles, vous trouverez des références de livres, vidéo en ligne, sites internet et articles connexes.

TABLE DES MATIERES	
Découvrir le Yémen	

Première section : Découvrir le Yémen	3
Deuxième section : La lutte pour la paix et la démocratie au Yémen	12
Troisième section : La vie et l'œuvre de Tawakkol Karman	19
Quatrième section : L'appel mondial à agir de Tawakkol	. 30
Publications utiles	33

Pour plus d'informations sur les programmes de PeaceJam

Visitez peacejam.org ou contactez-nous aux coordonnées suivantes :

Email: programs@peacejam.org Tél.: 303-455-2099

Tous droits réservés © 2018 Fondation PeaceJam

Première section : Découvrir le Yémen

Les objectifs

- 1. Rendre les jeunes capables de donner un résumé de l'histoire du Yémen.
- 2. Les familiariser avec les tenants et aboutissants principaux de la guerre civile au Yémen.
- 3. Leur donner les outils pour discuter et montrer une certaine connaissance sociale, culturelle, économique et de la situation politique du Yémen aujourd'hui.
- 4. Les jeunes découvriront la vie et l'œuvre de Karman Tawakkol ainsi que son utilisation des réseaux sociaux et de la presse pour lancer un mouvement pacifique pour la justice au Yémen.
- 5. Ils seront capables d'explorer et de débattre du point de vue de Karman Tawakkol sur les droits de l'hommes, la violence, la résolution des conflits et la guerre civile.

Activité d'ouverture : Le Yémen

Vous avez sans doute entendu parler du Yémen dans l'actualité ces dernières années. Mais savez-vous où il se situe? Cherchez le Yémen sur une carte. Tournez-vous vers un partenaire et parlez de 3 choses sur le Yémen liées à son emplacement sur la carte.

Compte-rendu

Combien parmi nous savaient où se trouve le Yémen ? À votre avis, pourquoi certains d'entre nous ne savaient-ils pas où ils se situait ?

Arctic Ocean Ascric Circus Ascric Ascric

Activité 2 : ce que nous savons sur le Yémen (10 minutes)

Sur un bout de feuille de tableau de conférence, écrivez les catégories suivantes :

- 1. Ce que nous savons
- 2. Ce que nous ignorons/voulons savoir
- 3. Ce que nous avons appris
- **Étape 1 :** Commencez par partager ce que le groupe sait déjà sur le Yémen. Écrivez leurs commentaires sous le titre « Ce que nous savons ».
- **Étape 2**: Demandez au groupe de faire la liste des choses qu'ils veulent savoir sur le Yémen ou les questions qu'ils se posent sur le pays. Écrivez-les sous le titre « Ce que nous ignorons/voulons savoir ».
- **Étape 3 :** Demandez à chaque membre du groupe de sélectionner un élément de la liste à rechercher et à partager plus tard avec le groupe. Ils peuvent se servir d'Internet, de livres ou de l'aide de personnes connaissant le Yémen (peut être fait comme exercice chez soit ou pendant de la session).
- **Étape 4 :** Notez ce que chacun des membres du groupe proposera sous le titre « Ce que nous avons appris » et faites discuter les élèves sur ce qu'ils savent du Yémen. [Cette dernière étape de l'activité peut aussi être faite à la fin du chapitre pour résumer tout ce qui a été appris.]

Activité 3 : Le Yémen aujourd'hui (10 minutes)

En petits groupes ou par paires, lisez les informations suivantes sur le Yémen. Soyez attentif aux partis pris potentiels dans ces données et à la manière dont elles sont rapportées. Lorsque toutes les activités de cette section sont terminées, préparez tous ensemble un classeur « Yémen » ou une présentation PowerPoint pour y présenter les graphiques, cartes, photos, etc.

Localisation Au Moyen-Orient, bordant la mer d'Oman, le golf d'Aden et la mer Rouge, et située

géographique: entre l'Oman et l'Arabie Saoudite.

Terre: 527 968 km2, eau: 0 km2 Superficie:

Climat: Principalement désertique, chaud et humide sur la côte ouest. Climat tempéré dans

les montagnes à l'est touché par une mousson saisonnière. Un désert extrêmement

chaud, sec et rude à l'est.

Plaines côtières étroites cernées de collines plates et de montagnes escarpées. Les Topographie:

plaines désertiques des hautes terres au centre mènent au désert intérieur de la

péninsule Arabique.

Ressources: Du pétrole, du poisson, du sel de roche, du marbre, de petits dépôts de charbon,

d'or, de plomb, de nickel, de cuivre. Terres fertiles à l'ouest.

Terres arables : 2,2 %. Culture permanente : 0,6 %. Pâturages permanents : Terres utilisées :

41,7 %. Forêts: 1 %. Autres: 54,5 %.

Problèmes environnementaux

actuels:

Ressource en eau potable limitée et approvisionnement insuffisant. Surexploitation

des terres, érosion des sols et désertification.

28 104 573 hab. (estimation de mai 2017). **Population:**

Moyennes d'âge : 0-14 ans: 40,48 %. 15-64 ans: 52,95 %. 65 ans et plus: 2,7 %. (Estimation de 2016.)

Espérance de vie : Hommes: 64,3 ans. Femmes: 67,2 ans (estimation de mai 2015).

Ethnies présentes: Prédominance arabe. Présence d'Afro-Arabes, de personnes originaires d'Asie du

Sud et d'Européens (estimation de 2016).

Religions: Musulmans 99.1 % (on estime les sunnites à 65 % et les chiites à 35 %). Autres :

0,9 % (inclus des Juifs, des bahaïs, et des chrétiens, beaucoup sont des réfugiés

ou résidents temporaires). (Estimation de 2010.)

Arabe (langue officielle). Langues:

Définition : personnes de 15 ans et plus sachant lire et écrire. Alphabétisation:

Ensemble de la population : 70,1 %. Hommes : 85,1 %. Femmes : 55 %.

(Estimation de 2015.)

Gouvernement: En transition Indépendance : Le 22 mai 1990

Économie — vue d'ensemble :

Le conflit actuel a causé énormément de tort à l'économie et à la situation sociale. Suite aux perturbations de la production de pétrole et autres activités économiques, la production générale a fortement baissé et l'inflation n'a cessé de grimper depuis 2015. Le conflit a conduit à une situation humanitaire catastrophique, avec un nombre croissant de victimes civiles, des déplacements massifs de populations, la

destruction des infrastructures et une pénurie grave de nourriture.

[Source: https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/geos/ym.html]

Questions à discuter :

- 1. Quels sont les faits qui vous ont le plus surpris et pourquoi ?
- 2. En quoi la situation au Yémen contraste-t-elle avec la situation dans votre pays ? Comparez plus particulièrement le niveau du niveau d'alphabétisation et de l'espérance de vie. (Visitez https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/ pour obtenir des informations sur d'autres pays dans le monde.)
- 3. En vous basant sur ces faits, quelles sont selon vous les forces du Yémen?
- 4. En vous basant sur ces faits, quels sont selon vous les problèmes du Yémen ?

Activité 4 : Chronologie de l'histoire du Yémen

Passez en revue la chronologie du Yémen ci-dessous pour comprendre son évolution au cours des 200 dernières années. Elle inclut des éléments de la vie et de l'œuvre de Karman Tawakkol comme points de référence. Efforcez-vous de trouver des liens ou des relations de causes à effets et trouver comment l'histoire du Yémen a influencé ou a été influencé par l'histoire de Tawakkol.

L'ancienne nation du <u>Yémen</u> se situe à l'extrême sud de la <u>péninsule Arabique</u>. Le Yémen a une des plus anciennes civilisations sur Terre, liée aux terres sémitiques au nord, et aux cultures de la corde d'Afrique, de l'autre côté de la mer Rouge. Le Yémen a été colonisé à différentes époques par les Arabes, les Éthiopiens, les Perses, les Turcs ottomans et plus récemment par les Britanniques.

Jusqu'en 1989, le nord et sud du Yémen étaient des nations distinctes. Aujourd'hui, ils forment la République du Yémen. La seule République démocratique arabe. La chronologie suivante commence par la conquête du Yémen par les Ottomans.

Chronologie du Yémen :

- 1500 Les Ottomans annexent une partie du Yémen à leur empire, mais ils sont expulsés en 1600.
- **1839** Le golfe d'Aden tombe sous le contrôle britannique et à l'ouverture du canal de Suez en 1869, Aden devient un port de ravitaillement en carburant important.
- 1849 Les Ottomans reviennent dans le nord, mais font alors face à une révolte.
- **1918** L'Empire ottoman se dissout, le nord du Yémen gagne son indépendance et est dirigé par l'Imam Yahya.
- **1948** Yahya est assassiné, mais son fils Ahman parvient à battre les opposants au système féodal et succède à son père.
- 1962 L'imam Ahman décède et son fils lui succède, mais des officiers de l'armée prennent le pouvoir et instaurent la République arabe du Yémen. Cela marquera le début d'une guerre civile entre les royalistes soutenus par l'Arabie Saoudite et les républicains soutenus par l'Égypte.
- 1967 Création de la République populaire du Yémen, incluant Aden et l'ancien protectorat d'Arabie du Sud.
- **1969** Les marxistes prennent le pouvoir au sud, rebaptisant l'État par République démocratique populaire du Yémen et réorientent l'économie, la société et la politique étrangère vers le bloc soviétique.
- **1971** Des milliers de personnes fuient vers le nord suite à une répression contre les dissidents. Des groupes armés se forment afin de renverser le gouvernement.
- 1972 Conflit aux frontières entre les deux Yémen, un cessez-le-feu est négocié par la Ligue arabe.
- 1978 Ali Abdallah Saleh devient président du Yémen du Nord.
- 1979 Karman Tawakkol est née à Taïz, au Yémen.
- **1993** Une coalition gouvernementale est formée, comprenant d'anciens membres des gouvernements du nord et du sud.

- **1994** : Saleh déclare l'état d'urgence et dissout al-Baid et d'autres membres du gouvernement du sud suite à une impasse politique et des affrontements sporadiques. D'anciennes armées qui ont échoué à faire monter la tension aux anciennes frontières.
- **1994** Al-Baid déclare l'indépendance de la République démocratique du Yémen. Les forces du nord capturent Aden, les dirigeants du sud fuient à l'étranger et sont condamnés à mort par contumace (en leur absence).
- **2001** des violences éclatent lors des préparatifs des élections municipales et du référendum relatifs aux mandats et pouvoirs présidentiels.
- 2005 Karman Tawakkol aide à la création du groupe de défense des droits de l'hommes <u>Femmes</u> <u>Journalistes sans chaînes</u> (FJSC) avec sept autres femmes journalistes.
- 2006 Le président Saleh gagne un autre tour des élections.
- 2007 Tawakkol commence à organiser des manifestations à hebdomadaires à Sanaa.
- 2008 Nouveaux affrontements entre les forces de sécurité et les rebelles loyaux à Abdul-Malik et al-Houthi.
- **2008** Affrontement des Yéménites du sud avec l'armée en protestation contre la présumée discrimination de l'État dans le processus de distribution d'emplois.
- 2008 Attaque de l'ambassade des États-Unis de la capitale Yéménite Sanaa.
- **2009** L'Arabie Saoudite dit avoir repris le contrôle des territoires pris par les rebelles yéménites lors d'une incursion transfrontalière.
- **2010** Des milliers de personnes fuient la répression des séparatistes menée par le gouvernement dans la province de Shabwa au sud.
- 2011 La révolution yéménite commence. Tawakkol organise des rassemblements étudiants à Sanaa pour manifester contre le très long règne du gouvernement de Saleh.
- 2011 le 22 janvier Tawakkol est arrêté.
- 2011 le 24 janvier Tawakkol est libéré de prison.
- 2011 Tawakkol écrit « La révolution véménite inachevée. »
- 2011 Tawakkol obtient le prix Nobel de la Pais de 2011 en même temps que Ellen Johnson Sieleaf et Leymah Gbowee.
- 2012 Un gouvernement d'unité comprenant le premier ministre de l'opposition est formé.
- **2012** Abdrabbuh Mansour Hadi élu président après des élections incontestées.
- **2014** La Conférence du dialogue national se met d'accord, après dix mois de délibération, sur une révision de la Constitution.
- **2014** Dans le cadre de sa transition politique, la présidence donne son accord pour faire du Yémen une fédération de six régions
- 2014 les rebelles Houthi prennent le contrôle de la majeure partie de la capitale Sanaa.
- **2015** Les Houthis rejettent le projet de Constitution proposé par le gouvernement.
- **2015** Les Houthis constituent un conseil présidentiel pour remplacer le Président Hadi, lequel fuit vers la place forte au sud d'Aden.
- **2015** Le président Hadi retourne à Aden après que les forces du gouvernement, avec l'appui l'Arabie Saoudite, aient repris le port de la ville des forces Houthis et lancé l'offensive sur la ville d'Aden. C'est le début d'une nouvelle guerre civile.

Questions à discuter :

- 1. Quelles sont vos réactions face à cette chronologie du Yémen ? Qu'est-ce qui vous a le plus surpris ?
- 2. Quelles questions vous posez-vous sur le Yémen et son histoire ? Comment comptez-vous trouver les réponses à ces questions ?
- 3. Quels sont les schémas ou tendances que vous avez observés sur cette chronologie?
- 4. En quoi la vie de Tawakkol fut-elle influencée par les évènements qui ont eu lieu dans son pays?
- 5. En quoi votre vie a-t-elle été influencée par les évènements qui ont eu lieu dans votre pays ?

Activité 5 : Prise de note PeaceJam

Écrivez la citation suivante de Karman Tawakkol au tableau ou dans vos notes :

« Nous sommes une nation. Et donc, ce que nous avons en commun, ce que nous devons avoir en commun, est l'amour et la paix. »

Réfléchissez à cette citation dans le cadre de la crise actuelle au Yémen, et écrivez ce qu'évoque pour vous cette citation pendant 5 ou 10 min. Lorsque tout le monde a fini, ceux qui le souhaitent peuvent partager ce qu'ils ont écrit.

Activité 6 : la culture yéménite — Recherche

La population du Yémen est arabe, avec une dominance de musulmans sunnites de l'école Shafi'i et de musulmans chiites de l'école Zaydi. On trouve aussi de petits groupes de juifs, d'hindous et de chrétiens. L'islam est la religion nationale. Mais la Constitution offre la liberté de croyance pour les pratiquants des autres religions. La conversion d'un musulman à une autre religion est interdite. Les non-musulmans ne peuvent pas accéder à des postes officiels dans le gouvernement et la Constitution proclame que la Shari'a est la référence législative.

La **Sharia** est la loi religieuse islamique qui gouverne non seulement des rituels religieux, mais aussi des aspects de la vie quotidienne. **Shari a**, littéralement signifie « la voie ».

Par petits groupes, choisissez un aspect de la culture yéménite pour faire des recherches, telles que l'art, la nourriture, les coutumes, les artisanats et les croyances. Pensez à vous intéresser à la fois à la culture contemporaine et historique. Imaginez une manière originale de partager votre sujet avec le reste du groupe (par exemple : apportez de la nourriture, de la musique, des photos ou encore invitez une personne à parler du Yémen).

- 1. **Recherche et exploration culturelle :** Par petits groupes, choisissez un groupe culturel ou religieux yéménite ou un aspect de la culture pour faire des recherches, telles que l'art, la nourriture, les coutumes, les artisanats et les croyances. Pensez à vous intéresser à la fois à la culture contemporaine et historique.
- 2. **Préparation d'une présentation :** Imaginez une manière originale de partager votre sujet avec le reste du groupe ces aspects de la culture yéménite (par exemple : apportez de la nourriture, de la musique, des photos, de la littérature yéménite ou inviter quelqu'un à prendre la parole).
- 3. **Partage culturel**: Organisez un « buffet culturel » yéménite. Le lien ci-dessous explique comment organiser un diner traditionnel yéménite avec des plats traditionnels simples. Ceux qui ne pourraient pas apporter un plat peuvent participer en apportant autre chose au diner tel que de la musique, des vêtements traditionnels, des normes culturelles, de la littérature ou un orateur invité.
 - La musique yéménite : https://www.youtube.com/watch?v=gASy0I4gBgQ
 - Les vêtements yéménites :
 - http://nationalclothing.org/41-nationalclothing/middle-east/yemen/58-yemenitraditional-dress-yemen-is-a-country-with-a-remarkably-diverse-fashion.html
 - Les normes culturelles yéménites : http://guide.culturecrossing.net/basics business student.php?id=228
 - La cuisine yéménite : http://yemenfood.blogspot.com/p/food.html
 - La littérature yéménite : https://arablit.org/2015/03/27/6-authors-who-are-part-of-yemens-literary-history-and-literary-resurgence/
 - L'art et le théâtre yéménite : http://al-bab.com/albab-orig/albab/yemen/soc/culture.htm

Deuxième section : La lutte pour la paix et la démocratie au Yémen

Les objectifs

- 1. Les jeunes continueront à analyser les facteurs sociaux, culturels, économiques et politiques qui ont engendré la guerre civile.
- 2. Les jeunes découvriront les droits de l'hommes et leur importance.
- 3. Les jeunes exploreront comment les droits de l'hommes au Yémen ont été affectés par le conflit.
- 4. Les jeunes débattront de l'usage des réseaux sociaux pour provoquer un changement social.

La lutte pour la paix et les droits de l'hommes au Yémen a été longue et difficile. Aujourd'hui encore cette lutte fait rage. Il y a aussi une lutte pour le droit des femmes à participer au processus de paix. C'est l'objectif principal de Karman Tawakkol et d'autres militants des droits de l'hommes.



Activité d'ouverture : Influence historique (10 minutes)

L'histoire du Yémen a été fortement influencée par celle des l'Arabie Saoudite et autres pays voisins. Prenez une minute pour réfléchir en silence à l'histoire du pays dans lequel on vit maintenant. Maintenant, par petits groupes ou par paires parlez-en :

Quel autre pays a joué le rôle le plus important dans la culture et l'histoire de note pays ? Commencez par le premier pays qui vous vient en tête et trouvez une influence positive et une influence négative que ce pays a eue sur le nôtre.

Compte-rendu:

Dans votre groupe, combien de pays différents avez-vous trouvés ayant eu une grande influence sur votre pays ? Pourquoi est-il important de reconnaitre l'influence des pays les uns sur les autres ?

Activité 1 : Explorer les droits de l'hommes au Yémen (30 minutes)

Première étape : Recherche sur les droits de l'hommes

Les droits de l'hommes au Yémen sont un sujet préoccupant pour plusieurs raisons. Les forces de sécurité sont responsables de tortures, de traitements inhumains et même d'exécutions sommaires. Mais d'après l'ambassade du Yémen, il y a eu une amélioration ces dernières années par la signature de plusieurs traités internationaux sur les droits de l'hommes. Cependant, d'autres sources stipulent que de nombreux problèmes perdurent, accompagnés d'allégations stipulant que ces réformes n'auraient pas été totalement appliquées et que des abus sévissent en ce qui concerne les droits de la femme, la liberté de la presse, la torture et la violence policière.

Cliquez sur le lien suivant pour en savoir plus sur les problèmes des droits de l'hommes au Yémen : rendez-vous à la section références utiles à la fin du chapitre pour lire des extraits si vous n'avez pas de connexion internet.

- Les droits de la femme : https://www.youtube.com/watch?v=aS8pxifqkII
- L'escalade de la violence :
 - o https://www.nytimes.com/2015/01/08/world/violence-grows-in-yemen-as-al-gaeda-tries-to-fight-its-way-back.html
 - o http://www.unfpa.org/news/violence-against-women-escalates-under-yemens-brutal-conflict
- La violence policière :
 - http://www.cnsnews.com/news/article/yemen-police-open-fire-protesterskilling-4
 - https://www.hrw.org/news/2011/02/14/yemen-security-forces-assaultingactivists
- La torture : http://www.salon.com/2017/06/25/inside-numerous-secret-prisons-in-yemen-the-uae-tortures-and-the-u-s-interrogates-detainees-report/

Questions à discuter :

- 1. Enoncez trois informations que vous avez apprises sur le problème des droits de l'hommes au Yémen ?
- 2. Quel problème, selon vous, doit être traité en priorité par le Yémen, et pourquoi ?
- 3. Avons-nous l'un de ces problèmes de droits de l'hommes dans notre pays ? En quoi ces problèmes sont-ils similaires et différents ?

Activité 2 : L'arbre des droits de l'hommes (30 minutes)

Dans l'activité précédente, nous avons vu ce qu'étaient les droits de l'hommes et en quoi la situation actuelle au Yémen les avait affectés. Dans cette activité, nous approfondirons le sujet des droits de l'hommes.

Avant de commencer l'activité, lisez la définition de « droits de l'hommes » :

Les droits de l'hommes sont tout droit ou toute liberté fondamentale auxquels tout humain a droit et contre lesquels aucun gouvernement ne peut interférer. Ces droits incluent le droit à la vie, à la liberté, à la liberté d'expression et de pensée et à l'égalité devant la loi.

Première étape : dessinez votre arbre

Par petits groupes, dessinez un arbre par groupe sur papier ou sur un tableau.

 <u>Les racines</u>: Elles sont la base de notre arbre des droits de l'hommes. Réfléchissez aux principes et croyances sous-jacents sur lesquels sont fondés les droits de l'hommes. (Par exemple : universalité, indivisibilité,

Activité connexe :

Lisez l'intégralité de la Déclaration universelle des droits de l'homme et parcourez tous vos droits de l'hommes :

http://hrlibrary.umn.edu/edum at/hreduseries/hereandnow/P art-5/7 udhr-full.htm

- interdépendance, indissociabilité et égalité.) Écrivez les principes que vous avez choisis pour les racines de votre arbre.
- <u>Le tronc :</u> Dans le tronc de l'arbre, écrivez « la Déclaration universelle des droits de l'homme ». La déclaration est le centre de nos droits de l'hommes, car c'est sur ce document que sont regroupés et définis plusieurs des droits de l'hommes fixés par le passé.
- <u>Les branches</u>: Voici une liste des droits de l'hommes étroitement liés à Tawakkol et aux difficultés auxquelles elle fait face. Chaque droit humain de la liste est une « branche » distincte de notre arbre des droits de l'hommes. Lisez la définition à haute voix à mesure que vous les ajoutez dans l'arbre.
 - La protection contre la discrimination chacun peut bénéficier des droits ci-après sans distinction d'aucune sorte, telle que l'origine, la couleur de peau, le sexe, la langue, la religion, l'opinion politique ou autre, l'origine nationale ou sociale, la propriété, la naissance ou autre statuts.
 - La protection contre la torture et les traitements inhumains personne ne doit être soumis à la torture ou à des traitements ou châtiments cruels, inhumains ou dégradants.
 - Protection contre l'arrestation et l'exil arbitraire personne ne doit être victime d'une arrestation, d'une détention ou d'un exil arbitraire.
 - Le droit à l'association et au rassemblement pacifique tout le monde a le droit à l'association et au rassemblement pacifique. Personne ne peut être forcé à appartenir à une association.

Deuxième étape : garnissez votre arbre

Imaginez une crise dans votre pays et que vous êtes forcé de sacrifier un droit humain de votre arbre pour protéger les autres. Par petits groupes, décidez quelle « branche » vous allez couper pour sauver votre arbre — quel droit humain accepteriez-vous d'abandonner et pourquoi ? Lorsque vos arguments sont prêts, partagez votre raisonnement avec le reste de la classe.

Questions à discuter :

- 1. Pourquoi avez-vous coupé le droit humain que vous avez choisi ? En quoi les autres droits de votre arbre sont-ils plus importants que celui que vous avez sacrifié ?
- 2. Était-il difficile de choisir quelle partie sacrifier ? Pourquoi ?
- 3. Qui protège vos droits de l'hommes ?
- 4. Est-ce que quelqu'un peut vous enlever vos droits?

Activité 3 : La guerre civile au Yémen (30 minutes)

Lisez l'article « La crise du Yémen : Qui combat qui ? » pour mieux comprendre le déclenchement de la guerre civile au Yémen et des acteurs de ce conflit.

« Le Yémen, un des pays arabes les plus pauvres, a été dévasté par une guerre entre les forces loyales au gouvernement reconnu internationalement du président Abdrabbuh Mansour Hadi et ceux alliés aux forces du mouvement rebelle Houthi.

Le conflit trouve son origine dans l'échec de la transition politique. Elle était censée apporter la stabilité au Yémen suite au soulèvement qui a forcé l'ancien président autoritaire Ali Abdullah Saleh à céder le pouvoir à M. Hadi, son député en novembre 2011. M. Hadi a dû faire face à une série de problèmes, tels que des attaques d'Al-Qaeda, un mouvement séparatiste au sud, ou encore la loyauté persistante de nombreux officiers militaires à M. Saleh, ainsi que la corruption, le chômage et la pénurie alimentaire.

Le mouvement Houthi, défenseur de la minorité de musulmans chiites du Yémen et qui a déclenché une série de rébellions contre M. Saleh au cours des décennies précédentes, a profité de la faiblesse du nouveau président en prenant le contrôle de la province de Saada au nord ainsi que d'autres provinces avoisinantes. Désillusionnés de la transition, de nombreux Yéménites du peuple — incluant des sunnites — ont soutenu les Houthis et en septembre 2014 ils sont entrés dans la capitale Sanaa, installant des camps et barrages routiers dans les rues.

En janvier 2015, les Houthis ont renforcé leur contrôle de Sanaa, encerclant le palais présidentiel et autres points clés, plaçant de manière effective M. Hadi et son cabinet de ministre en maison d'arrêt. Le président s'enfuit le mois suivant vers la cité portuaire d'Aden au sud. Les Houthis et les forces de sécurité loyales à M. Saleh ont alors tenté de prendre le contrôle de tout le pays, obligeant M. Hadi à fuir vers l'étranger en mars 2015.

Alarmé par cette montée en puissance d'un groupe considéré comme étant soutenu militairement par la puissance locale chiite l'Iran, l'Arabie Saoudite et huit autres pays à majorité sunnites ont engagé une campagne aérienne visant à rétablir le gouvernement de M. Hadi.

[Source: http://www.bbc.com/news/world-middle-east-29319423]

Regardez un de ces reportages sur la guerre civile au Yémen (ou cherchez sur internet des reportages vidéo plus récents)

- La guerre civile yéménite en 90 secondes : www.youtube.com/watch?v=bN82Y8m bws
- Le deuxième anniversaire de la guerre civile yéménite
 : www.youtube.com/watch?v=SyWJfqpx370

Questions à discuter :

- 1. Comment résumeriez-vous le conflit au Yémen ?
- 2. Qui sont les acteurs principaux du conflit et pourquoi participent-ils ?
- 3. Quelle a été l'impact sur la population civile au Yémen?
- 4. À première vue, comment pourrait se résoudre le conflit sans plus de violence ?

Activité 4 : Les conséquences de la guerre civile sur les enfants

Dans l'activité précédente, nous avons vu comment la guerre civile a éclaté au Yémen et qui participait au conflit. Dans cette activité nous explorerons les conséquences de la guerre sur les enfants.

Première étape : prenez trois minutes pour regarder ces trois photos de la guerre civile au Yémen. Décrivez ces photos avec un mot pour chacune d'elles.



Deuxième étape : par paires, choisissez une des photos et écrivez une histoire sur ce qui se passe dans cette photo. Utilisez à la fois votre imagination et les éléments que vous connaissez sur le Yémen et la guerre.

Discussion:

- 1. Quels thèmes sont ressortis des mots que vous avez écrits pour chaque photo ?
- 2. Quel est le point commun entre ces trois photos ?
- 3. Qu'est-ce que ces trois photos vous apprennent sur la crise actuelle au Yémen?
- 4. Quels sont les thèmes en commun dans les histoires que chaque groupe a écrites sur les photos ?
- 5. Quelle serait une chose que votre groupe pourrait faire pour aider les enfants au Yémen ?

Activité 4 : Les réseaux sociaux pour un changement social (30 minutes pour commencer)

Au cours de la révolution yéménite d'octobre 2011, un mouvement sur les réseaux sociaux a été créé appelé **#SupportYemen**. #SupportYemen est une campagne sans but lucratif située à Sanaa au Yémen. #SupportYemen...

- Ne reçois aucune aide financière d'aucun pays dans le monde ni d'organisations gouvernementales.
- S'oppose à toute forme de violence psychologique, verbale, physique ou sexuelle ainsi qu'à l'utilisation des armes.
- Soutient uniquement la lutte pacifique, est totalement opposé à l'usage de toute forme de violence de la part de tous les partis et rejette toute forme d'affrontement ou de conflits armés.
- Fait usage des réseaux sociaux principaux comme Facebook, Twitter, Instagram et Snapchat pour promouvoir la paix.

Lisez la biographie de #SupportYemen ci-dessous :

Nous sommes un groupe médiatique indépendant faisant usage de vidéos pour partager notre crise mal connue et mal médiatisée. Nous sommes des jeunes Yéménites, femmes et hommes, organisateurs, militants, journalistes, vidéographes, photographes et blogueurs passionnés par l'utilisation de stratégies de communication créatives afin de faire naître un changement social. Notre travail est guidé par les objectifs et perspectives de notre communauté pour créer un monde juste et libre. Nous sommes ouverts à tous avec un esprit de bénévolat et d'intégration profondément ancré dans nos pratiques. Nous donnons donc sa chance à des personnes de tous horizons, âges et niveaux de compétence.

Première étape : Découvrir des messages porteurs de sens sur les réseaux sociaux.

- 1. Visitez les sites internet suivants et apprenez-en plus sur #SupportYemen (cliquez sur les liens ou cherchez #SupportYemen sur les réseaux sociaux).
 - http://supportyemen.org/
 - https://www.youtube.com/user/SupportYemen
 - https://twitter.com/supportyemen?lang=en
 - https://www.facebook.com/supportyemen/

2. Discussion:

- Qu'avez-vous appris de plus sur les problèmes au Yémen en lisant ces publications dans les réseaux sociaux ?
- Qui cherchent-ils à influencer et que veulent-ils que les gens fassent ?
- À quel point trouvez-vous que ces publications étaient/sont efficaces pour provoquer un changement social ?

3. Réflexion:

- Quels sont les actualités, sujets ou problèmes que vous avez vus/suivis récemment sur les réseaux sociaux ?
- Ces sujets sont-ils locaux, nationaux ou mondiaux ?
- À quelle catégorie appartiennent-ils (humour, inspiration, politique, sociale justice, etc.)
- Quel est l'éventail de réponses à ces sujets, actualités ou problèmes ? Sont-elles positives ? Sont-elles négatives ? Y a-t-il des désaccords sur les réseaux sociaux sur ces sujets ?

4. Réflexion personnelle :

- Que publiez-vous le plus sur les réseaux sociaux ? Quels sont vos sujets favoris de publication ? Quel impact pensez-vous que vos publications ont ?
- Suivez-vous des personnes ou êtes-vous inscrit à des chaînes ou pages qui partagent vos opinions ? Voyez-vous souvent des contenus avec des opinions contraires aux vôtres ?
- En quoi serait-il judicieux de lire des publications ayant un point de vue différent du vôtre sur un sujet qui vous intéresse ?

Deuxième étape : Créez votre propre campagne

- 1. Réfléchissez aux problèmes présents dans vos écoles, votre pays ou dans le monde qui touchent à votre groupe :
 - Quels sont les 5 problèmes principaux et en quoi sont-ils problématiques ?
 - En quoi affectent-ils les gens et la planète ?
 - Comment les autres personnes tentent-elles de résoudre ces problèmes ?
- 2. <u>Choisissez un</u> problème en groupe afin de créer une campagne sur les réseaux sociaux sur les points suivants :
 - Quel est le problème et en quoi est-il important ?
 - Quelle information voulez-vous que les gens apprennent sur ce problème ?
 - Quels sont les différents points de vue de cette problématique ?
 - Pour qui ce problème est-il important et pourquoi ?
 - Que voulez-vous que les gens fassent pour résoudre ce problème ?
 - Comment saurez-vous si votre campagne sur les réseaux sociaux fonctionne ?
 Comment évaluerez-vous sa réussite ?

3. Créez votre propre campagne :

- Quelle plateforme de réseaux sociaux choisirez-vous pour votre campagne et pourquoi ?
- Qu'allez-vous publier (mots, images, vidéos, hashtag)?
- Avec quelle régularité comptez-vous publier et pourquoi ?
- Quelle leçon/technique pouvez-vous tirer de #SupportYemen pour votre campagne?

4. Lancer votre campagne:

- Si vous obtenez la permission de votre école ou organisation, demandez aux professeurs/responsables de vous aider à publier votre campagne sur un compte d'un réseau social existant (par exemple, la page Facebook de votre école).
- Sinon, contactez PeaceJam (info@peacejam.org) ou votre bureau PeaceJam local (peacejam.org/offices) pour obtenir la permission de publier votre campagne sur une des plateformes de réseaux sociaux de PeaceJam. Jetez un œil aux réseaux sociaux de PeaceJam ici :
 - La page Facebook de PeaceJam:

https://www.facebook.com/PeaceJamFoundation/?rf=1623828 60453223

La page Twitter de PeaceJam :

https://twitter.com/PeaceJam?ref_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp%7Ctwgr%5Eauthor

5. Poursuivre la réflexion :

 Aidez-vous à développer la prise de conscience du problème autour de vous ? Sinon, qu'auriez-vous pu faire différemment ? Pas d'accès à internet ?
Faite votre campagne sur affiche, présentation ou par bouche à oreille.

- Quels autres groupes pourriez-vous faire participer sur les réseaux sociaux pour faire connaître votre campagne ?
- Comment pourriez-vous savoir que votre campagne est efficace ?
- En quoi votre campagne se rapproche-t-elle de la campagne #SupportYemen?

Activité 4 : Faire face aux réactions (15 minutes)

Tawakkol a été confronté à l'emprisonnement, aux menaces de mort et même à une tentative d'assassinat à cause de sa défense des droits de l'hommes et de la justice. Il lui a fallu s'armer de courage et de volonté pour s'engager et agir. Être courageux malgré le découragement, l'incertitude, et l'adversité nous apprend à défendre nos idées et opinions avec plus de conviction. Exprimer nos convictions peut s'avérer être une étape essentielle pour la paix et dans nos vies quotidiennes.

Partie À : activité de prise de notes (5-10 minutes)

Pendant cinq minutes, notez dans votre carnet PeaceJam les différents commentaires, positifs et négatifs, que les gens vous ont dits aujourd'hui ou cette semaine.

- Réfléchissez aux commentaires positifs que l'on vous a dits, du simple « merci » aux commentaires plus spécifiques.
 - o Qu'est ce que ça vous a fait ? Quelle a été votre réaction ?
- Maintenant, pensez aux commentaires négatifs qu'on vous a dits.
 - Qu'est ce que ça vous a fait ? Quelle a été votre réaction ? Y avez-vous pensé tout au long de la journée ?

Questions à discuter :

- Qu'avez-vous ressenti pendant l'activité ? Quels ont été vos sentiments ?
- Comment réagissez-vous aux commentaires positifs et négatifs ?
- Lesquels ont le plus d'effet sur vous et pourquoi?
- Essayez-vous d'ignorer les commentaires négatifs pour vous concentrer sur ceux positifs ? Avez-vous des difficultés avec les commentaires négatifs ?
- Comment Tawakkol a-t-elle fait face aux critiques ? Est-ce que ça l'a empêchée d'agir ?
- Comment utiliser ce que nous avons appris sur Tawakkol et sa confiance en elle et l'appliquer dans nos vies ?

Troisième section : La vie et l'œuvre de Tawakkol Karman

Les objectifs

- 1. Les jeunes parleront d'aspects de la vie de Karman Tawakkol et seront capable de décrire sa lutte pour la paix et la démocratie eu Yémen.
- 2. Les jeunes découvriront et tenteront de comprendre le point de vue de Tawakkol sur les droits de l'hommes, les droits de la femme, et le rôle de la femme dans le processus de paix.
- 3. Les jeunes chercheront la présence de stéréotypes sexistes dans leurs propres vies.
- 4. Les jeunes feront le lien entre le dévouement de Karman Tawakkol aux droits de la femme et de l'enfant à vos projets Un Milliard d'Actes de Paix.



Sur base de cette photo de Tawakkol, quels sont les trois mots que vous utiliseriez pour la décrire et pourquoi ?



Activité 1 : Qui est Tawakkol Karman ?

Lisez, silencieusement ou à haute voix, la courte biographie suivante de Karman Tawakkol. Avant de commencer, trouvez sur une carte du Yémen les villes de Taïz et Sanaa où Karman Tawakkol a grandi.

Biographie de Tawakkol Karman

« Chez l'humain, le sentiment d'avoir la responsabilité de créer un cadre de vie décent et de faire que la vie vaille la peine d'être vécue avec dignité a toujours été plus fort que sa volonté de tuer. » — Karman Tawakkol

Karman Tawakkol est née le 7 février 1979 à Taïz au Yémen et y a passé la plupart de ces études. Faire partie d'une famille qui compte dix enfants lui a laissé plein de précieux souvenirs de jeux avec ses frères et sœurs. Son père, Salam Abdul était un avocat et un homme politique qui fut un temps ministre de la Justice.

Pendant l'adolescence de Tawakkol, le Yémen était en pleine crise politique. L'unification yéménite eut lieu le 20 mai 1990, lorsque le Yémen du Nord et du Sud ont officiellement

Exiler — expulser ou bannir (une personne) de son pays.

constitué la République du Yémen (ou simplement Yémen), mais quatre ans après, les conflits au sein de la coalition ont entraîné une guerre civile en mai et juin 1994. La guerre se conclut par la défaite des forces du sud, la réunification du Yémen et l'**exil** de nombreux Yéménites chefs de parti socialiste et autres séparatistes.

Quelles sont selon vous les raisons qui peuvent pousser un pays à entrer en guerre civile ? Connaissez-vous d'autres exemples de guerre civile dans l'histoire du monde ?

Tawakkol a obtenu son bachelier de commerce de l'Université des sciences et technologies de Sanaa avant de terminer son master en sciences politiques à l'Université de Sanaa. Après ses études, Tawakkol entreprit une carrière de journalisme. Elle écrivit des articles, produit des films documentaires et diffusait des messages d'alerte d'information par messages textuels. Lorsqu'elle reçu des interdictions et menaces du gouvernement yéménite, Tawakkol et plusieurs de ses collègues fondèrent les *Femmes Journalistes* sans chaînes en 2015 pour défendre les droits de la femme, les droits civiques et la liberté d'expression.

Comment la technologie a-t-elle évolué depuis le début des années 2000, lorsque Tawakkol utilisait des messages textes pour la justice ? En quoi les nouvelles technologies peuvent-elles aider ou entraver le changement social ?

En 2007, Tawakkol a commencé à organiser des **sit-in** à Sanaa demandant différentes réformes telles qu'une meilleure protection des droits de l'hommes, la fin de la corruption, et mettre un terme à la proposition de modification de la Constitution yéménite. Elle continua ces pratiques pendant des années et fut arrêtée à plusieurs reprises pour son militantisme. Bien que Tawakkol fut un membre important du parti Islah (réforme), qui était le parti d'opposition islamiste principal au Yémen, elle a eu de ponctuels désaccords avec les chefs religieux conservateurs du parti.

Sit-in: Une forme non violente de protestation. Les manifestants occupent une place publique et refusent de la quitter pour attirer l'attention sur leur cause ou problème.

En 2011, la révolution yéménite commença. Au début de la révolution, les manifestations au Yémen visaient le chômage, la situation économique, la corruption et s'opposaient à la proposition de modification de la Constitution yéménite. Les manifestants ont ensuite exigé la démission du président Yéménite Saleh Ali Abdullah. Alors que la situation empirait, il y eut de nombreuses désertions de l'armée et défections des membres du gouvernant de Saleh. C'est ainsi que le gouvernement perdit le contrôle d'une grande partie du pays et les manifestants s'engagèrent à défier l'autorité du gouvernement.

Pendant la révolution, Tawakkol organise des rassemblements étudiants à Sanaa pour manifester contre le très long règne du gouvernement de Saleh. Ces protestations font partie de ce qui fut plus tard appelé « le printemps arabe », un mouvement demandant des réformes gouvernementales dans tout le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord. Le 22 janvier 2011, après une semaine de manifestations, Tawakkol fut prise par la force de sécurité au milieu de la nuit. D'après Tawakkol, « ce fut un moment clé de la révolution yéménite : les médias rapportèrent ma détention et des manifestations éclatèrent dans la plupart des

provinces du pays. Elles furent organisées par les étudiants, des militants de la société civile et des hommes politiques. La pression sur le gouvernement était intense, et je fus relâchée après 36 heures de détention dans une prison pour femme, où j'étais enfermée. »

Pourquoi d'après vous Tawakkol a-t-elle pris ces risques sachant qu'elle serait emprisonnée ?

Le 29 janvier 2011, Tawakkol a mené une autre journée de manifestation au cours de laquelle elle a appelé a à une « journée de la colère » le 3 février, semblable aux évènements de la révolution égyptienne de 2011. Le 17 mars 2011, elle fut arrêtée à nouveau malgré les manifestations qui se poursuivaient.

Assaillir attaquer à l'aide d'arguments, de

critiques ou autre.

Le 18 juin 2011, elle écrivit un article dans le New York Times intitulé « Yémen : la révolution inachevée » dans lequel elle **assaillit** de reproches les États-Unis et l'Arabie Saoudite pour leur soutien au régime « corrompu » de Saleh au Yémen, corrompu parce que, selon Tawakkol, ils ont « usé de leur influence pour s'assurer que les

membres de l'ancien régime gardent le pouvoir et maintenir ainsi le statu quo. » Elle soutient que l'intervention américaine au Yémen était motivée par la guerre contre le terrorisme et non en réaction aux violations des droits de l'hommes ou de l'appel à la démocratie eu Yémen. Elle a déclaré que les manifestants au Yémen cherchaient la stabilité dans leur pays et leur région.

Tawakkol obtint le prix Nobel de la paix en 2011, en même temps que les activistes africains Ellen Johnson Sirleaf et Leymah Gbowee. Les trois ont été reconnues « pour leur lutte non violente pour la protection de la femme et pour le droit de la femme à participer pleinement au processus de paix. » Tawakkol devint la première femme d'origine arabe à obtenir ce prix, et à l'âge de 32 ans Tawakkol est la plus jeune lauréate du prix Nobel de la Paix.

Après l'annonce de l'attribution du prix Nobel de la paix, Karman Tawakkol s'est lancée dans la mobilisation de l'opinion mondiale ainsi que du Conseil de sécurité des Nations-Unies pour qu'ils soutiennent les manifestants dans leurs efforts pour chasser Saleh du pouvoir au Yémen et le traîner en justice devant une cour internationale. Elle a fait pression sur le Conseil de sécurité des Nations-Unies et sur les États-Unis pour qu'ils ne signent pas un accord qui pardonne Saleh, mais plutôt un accord qui le tienne responsable, gèle ses avoirs et qui soutienne les manifestants dans leur lutte.

Le 23 novembre 2011, Saleh signa le plan du Conseil de coopération du Golfe. D'après les termes de cet accord, Saleh devait remettre ses pouvoirs au vice-président Abd al-Rab Mansur al-Hadi pour garantir une transition politique pacifique. Tawakkol ainsi que tout le Yémen ont célébré l'évènement. Mais en 2015, une autre guerre civile éclatât au Yémen lorsque les forces Houthis, un groupe politique religieux, tentèrent de renverser Hadi. Cette guerre se poursuit encore maintenant.

Tawakkol continue de soutenir les femmes journalistes et de faire des rassemblements contre la corruption et l'injustice au Yémen. Elle est connue comme étant la « mère de la révolution » et « la dame du printemps arabe ». Elle est aussi membre de la Nobel Women's Initiative (l'initiative des femmes ayant reçu le prix Nobel de la paix) et travaille avec ses

consœurs lauréates pour soutenir les organisations et mouvements populaires de femmes à travers le monde. Tawakkol est membre de PeaceJam depuis 2017.

Questions à discuter :

- 1. Quelles sont vos réactions face à cette courte biographie de Karman Tawakkol ? Quels sont les principaux thèmes et valeurs dans sa vie ?
- 2. Avez-vous été surpris par quelque chose dans cette biographie ? Quoi donc ?
- 3. Comment Tawakkol a-t-elle réussi à mobiliser les citoyens du Yémen pour qu'ils s'engagent à changer leur pays ?
- 4. Quelles compétences ou préparations Karman Tawakkol a-t-elle eu besoin pour son activisme et pour obtenir le prix Nobel de la paix ?
- 5. Quelles questions vous posez-vous sur Tawakkol après avoir lu sa biographie ? Comment comptez-vous trouver les réponses à ces questions ?

Activité 2 : Discours du Nobel de Karman Tawakkol

Lisez l'extrait suivant du discours de réception du prix Nobel de Karman Tawakkol. Pendant votre lecture, prêtez attention aux éléments avec lesquels vous êtes d'accord et ceux avec lesquels vous n'êtes pas d'accord, ainsi que les raisons de votre opinion : des questions à discuter sont intégrées au texte pour faire des pauses dans la lecture.

« J'ai toujours cru que la résistance à l'oppression et à la violence était possible sans avoir recours à cette même oppression et violence. J'ai toujours cru que la civilisation humaine était le fruit des efforts conjoints des femmes et des hommes. Ainsi, lorsque les femmes sont traitées injustement et sont par la même privées de leurs droits naturels, toutes les déficiences sociales et culturelles sont alors déchaînées et au final toute la société, hommes et femmes, en souffrent. Une solution au problème de la femme ne peut être obtenue que dans une société libre et démocratique, dans laquelle l'énergie humaine est libérée, l'énergie combinée des femmes et des hommes. Notre civilisation est appelée la civilisation humaine et elle n'est pas uniquement due aux hommes ou aux femmes. »

« Je vois à l'horizon les lueurs d'un Nouveau Monde, d'une lumineuse et florissante globalisation. Je peux clairement voir la fin d'une histoire sombre et vicieuse dans laquelle tant de personnes et nations ont subi les horreurs, tragédies, destructions et désastres. Je peux voir clairement le début d'une histoire humaine, prospère et généreuse, pleine d'amour et de fraternité. »

« La paix ne se résume pas à arrêter la guerre, mais elle signifie aussi mettre fin à l'oppression et à l'injustice. Dans le monde arabe, de violentes guerres se déroulent entre les gouvernements et les peuples. La conscience humaine ne peut pas être en paix en voyant tous ces jeunes arabes, fauchés dans la fleur de l'âge par la machine de mort que les tyrans lachent sur eux. L'esprit du prix Nobel de la paix c'est l'esprit de la paix. Une paix que nous souhaitons voir à l'œuvre pour soutenir les peuples arabes dans leur aspiration à obtenir démocratie, justice et liberté. Si nous soutenons cet esprit, l'esprit du prix Nobel de la paix, nous prouverons aux despotes que l'éthique de la lutte pacifique est plus forte que leurs puissantes armes de répression et de guerre. »

Questions à discuter :

Que pouvez-vous faire pour soutenir l'esprit du prix Nobel de la paix et avoir une influence pacifique sur le monde ?

Reprise du discours du Nobel :

« Ce que Martin Luther King appelait "l'art de vivre en harmonie" est la chose la plus importante à apprendre aujourd'hui. Afin de contribuer à cet art humain, les États arabes doivent faire de la réconciliation avec leurs peuples une nécessité incontournable. Lorsque les dictateurs tuent les gens de leurs propres peuples, cela ne représente pas seulement une violation des valeurs de leur peuple et de leur sécurité nationale, mais c'est aussi une violation des valeurs humaines, ses conventions et sa portée internationales. Une telle chose représente la vraie menace à la paix mondiale.

À travers vous et votre grand forum international, nous envoyons au monde un message clair dans lequel nous mettons l'accent sur le fait que :

- Notre révolution de la jeunesse est pacifique et populaire et se compose du peuple. Elle rêve de liberté et d'un pays démocratique sans place pour la tyrannie, la dictature, la corruption ou l'échec. Au nom de la révolution de la jeunesse, je fais le serment à tous les peuples du monde que nous nous sommes engagés dans une lutte pacifique en tant que choix stratégique, sans déviation ni retour en arrière, peu importe les sacrifices et peu importe a quel point l'État fait usage de répression, de tueries et de violences.
- Notre révolution de la jeunesse est pacifique et populaire et est motivée par une cause juste. Ses revendications sont justes et ses objectifs sont légitimes, ce qui est en accord avec toutes les lois divines, les conventions séculaires et les chartes internationales des droits de l'hommes. Notre révolution est résolue à changer les conditions de corruption et à assurer une vie libre et digne, quels que soient les sacrifices et les terribles souffrances endurées, jusqu'à l'établissement d'un État démocratique, où la loi, l'égalité et un transfert pacifique du pouvoir l'emportent.
- Notre révolution pacifique et populaire de la jeunesse a réussi à rallier dans ses rangs et dans ses manifestations des centaines de milliers de femmes qui ont accompli, et accomplissent encore un rôle majeur, visible et concret dans leurs activités, ainsi qu'en peaufinant les manifestations dans les plus petits détails. Pas des dizaines, mais des milliers de ces femmes sont tombées en martyres ou ont été blessées au nom de la victoire de la révolution.
- Notre révolution pacifique et populaire de la jeunesse à démontré que les valeurs et objectifs de liberté, de démocratie, de droits de l'hommes, de liberté d'expression et de la presse, de coexistence humaine, de lutte contre la corruption et le crime organisé, de la guerre contre le terrorisme, et de la résistance à la violence, à l'extrémisme et à la dictature sont des valeurs, des idéaux, des exigences et objectifs d'intérêt commun aux humains et sont précieuses aux yeux de toute la communauté internationale. Ces derniers ne sont pas sujets à la division, à la sélection ou à l'annulation sous prétexte des différences entre les humains ou des exigences en matière de souveraineté de toute sorte.

Questions à discuter :

Tawakkol parle de la « révolution de la jeunesse ». Pensez-vous que pour changer le monde il faut commencer par la jeunesse ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Reprise du discours du Nobel :

- « J'aimerai souligner le fait que les révolutions du printemps arabe sont nées afin de répondre aux besoins du peuple des régions d'avoir le respect de la citoyenneté et une primauté de la loi. Leur apparition est une expression du mécontentement du peuple face à la corruption, au népotisme et aux pots-de-vin... Ils savent que leur révolution passe par trois étapes incontournables :
- Renverser le dictateur et sa famille.
- Renverser ses forces de sécurité et militaires ainsi que son réseau de népotisme.
- Mettre en place les institutions permettant la transition.
- Passer à la légitimité constitutionnelle et établir un État moderne et démocratique.

Enfin, en me tenant devant vous en ce moment, je m'interroge... En ce faisant, je vois le grand nombre de femmes arabes, dont la lutte acharnée et la poursuite de leur droit dans une société dominée par la suprématie des hommes m'ont permis d'être là. Cette suprématie a causé énormément de torts aussi bien aux hommes qu'aux femmes. À toutes

ces femmes, que l'histoire et la sévérité du régime ont rendu invisibles, à toutes ces femmes qui ont fait des sacrifices pour le bien d'une société aux relations entre hommes et femmes justes et saines, à toutes ces femmes qui peinent encore sur la voie de la liberté dans des pays sans justice sociale ni égalité des chances, à tous je dis : merci... ce jour ne serait jamais arrivé sans vous. »

[Source : Le discours complet est disponible à l'adresse : https://www.nobelprize.org/nobel-prizes/peace/laureates/2011/karman-lecture-en.html

Questions à discuter :

- 1. Après avoir lu le discours de réception du prix Nobel de la paix de Karman Tawakkol, qu'avez-vous appris en plus sur elle ?
- 2. Quels sont les messages principaux que Karman Tawakkol adresse au monde ? Étes-vous d'accord avec elle ou pas ?
- 3. Quelle partie du discours de Karman Tawakkol étaient les plus porteurs de sens pour vous ?
- 4. Pensez-vous que Karman Tawakkol a un profond attachement à la nonviolence ? Pourquoi et pourquoi pas ?

Activité 3 : un entretien avec Karman Tawakkol

Lisez l'entretien qui suit de Karman Tawakkol en 2017 sur ses passions et l'œuvre de sa vie. Les questions à discuter suivront.

Vous êtes née à Taïz, au Yémen, qui est, si j'ai bien compris, connu pour être un endroit dédié à la connaissance dans un pays fondamentalement conservateur. Est-ce monnaie courante pour une femme d'aller à l'université là-bas ou d'étudier un domaine comme le journalisme ? Pensez-vous que dans une autre ville yéménite vous auriez pu ne pas aller à l'université ?

Sans aucun doute, Taïz est une ville de culture et d'enseignement dont la population est habitée par l'esprit de la civilisation. C'est là que je suis née et que j'ai vécu une partie de mon enfance. Ensuite ma famille a déménagé à la capitale du Yémen Sanaa, où j'ai fait la plus grande partie de mes études, y compris les études supérieures... En réalité, de nombreuses personnes en dehors du Yémen ont la fausse impression que les femmes yéménites sont totalement marginalisées et oppressées. Il est clair que leur situation n'est pas celle que nous souhaitons, mais elle n'est pas aussi mauvaise qu'on l'imagine. Les femmes yéménites font des études universitaires, travaillent et participent activement au mouvement social, culturel et politique, et la révolution [de 2011] en est la preuve.

Qu'est-ce qui vous a attiré vers le journalisme ? Y a-t-il une grande population de femmes journalistes au Yémen ? Est-ce que le fait que vous soyez une femme a eu un impact sur votre carrière, si oui lequel ?

J'ai grandi dans une famille moderne où parler de politique et de droit était chose courante. Mon père, paix à son âme, était un homme de loi et un homme politique, il a aussi été ministre. Mon père écoutait nos opinions, qui ne correspondaient parfois pas aux siennes, mais jamais il ne nous a forcé à adopter les siennes, bien au contraire, il nous encourageait à être plus indépendants et instruits.

Je rêvais de parler à autant de personnes que possible. Seul le journalisme m'offrait l'opportunité de réaliser ce rêve. Plus tard, je me suis aussi rendu compte que le journalisme pouvait être une arme contre le despotisme. Je ne pense pas avoir choisi cette voie uniquement parce que j'étais une femme, mais je me souviens que j'aimais le journalisme et j'avais le désir d'apprendre et de démasquer toute forme d'abus de pouvoir. J'ai choisi le journalisme pour défendre les droits et combattre la corruption et la tyrannie dans le pays. Mon objectif en tant que journaliste était de défendre des causes et pas seulement de rapporter des nouvelles, et donc j'ai vite pris part à de nombreuses activités relatives aux droits de l'hommes tels que la collecte de données, la surveillance des violations des droits de l'hommes, l'organisation de séminaires, la rédaction de rapports et l'organisation de manifestation pacifique.

Qu'est-ce que cela vous a fait d'être la première femme arabe et la plus jeune personne (jusqu'à présent) à obtenir le prix Nobel de la paix ? J'ai aussi appris que vous avez donné l'argent du prix aux familles de ceux qui sont morts lors des révoltes du printemps arabe. Espériez-vous attirer l'attention sur le problème auquel font face les familles et femmes yéménites ?

C'était en fait un sentiment indescriptible, lorsque je sentis que notre voix avait enfin été entendue partout ailleurs. Dés le premier instant, j'ai vu cette récompense comme une reconnaissance du printemps arabe et de l'approche pacifique de la révolution yéménite, que le régime de Saleh a tenté de faire sombrer dans la violence.

À ce moment, j'avais pris la décision d'investir l'argent du prix à quelque chose lié à la révolution de la jeunesse. Je n'ai alors pas trouvé meilleure cause que celle d'un fond pour les familles des martyrs et des blessés de la révolution de 2011 et du Mouvement pacifique du sud. Je ne considérais pas cet argent comme mien, tout comme j'ai déjà mentionné que le prix Nobel que j'ai reçu était une récompense qui revenait à tous les jeunes du printemps arabe, à ceux qui rêvent de liberté ainsi qu'à ceux qui luttent pour la liberté.

Quels sont les principaux problèmes auxquels sont confrontées aujourd'hui les femmes arabes, et yéménites en particulier ? Qu'est-ce qui est mis en œuvre pour faire face à ces problèmes ? Est-ce que le statut de la femme au Yémen s'améliore de quelque manière que ce soit ?

La situation des femmes arabes et yéménites s'est grandement améliorée après le printemps arabe, mais elle a ensuite subi un grand revers avec la montée de contrerévolutions et de coups d'État militaires. Les libertés et les droits de l'hommes ont été complètement réprimés. Par conséquent, la situation de la femme a été durement touchée. Je pense que les problèmes de la femme seront résolus dans le cadre d'une société démocratique. Sinon, parler des droits et problèmes de la femme ne serait qu'une forme de folklore. Pour ce qui est de la situation de la femme après le coup d'État [des Houthis en 2015], elle est très mauvaise. Les putschistes ont adopté une approche d'exclusion face à tout le monde, en particulier les femmes qui souffrent déjà des complications provoquées par la guerre et des politiques répressives pratiquées par le coup d'État justifiées par différents slogans. Avant le coup d'État, les conditions et les garanties de participation de la femme dans le domaine public avaient été approuvées comme étant le résultat de la Conférence du dialogue national, auquel avaient participé tous les responsables politiques et sociaux, et elles avaient été mises en valeur dans la proposition de Constitution. De mon point de vue, les conditions seront propices à un nouveau départ pour la femme si le coup d'État est empêché.

Questions à discuter :

- 1. Après avoir lu cette entrevue, qu'avez-vous appris sur Karman Tawakkol?
- 2. Qu'est-ce qui vous a surpris le plus dans cette entrevue avec Karman Tawakkol?
- 3. En quoi le fait de grandir au Yémen est-il différent de grandir dans votre pays?
- 4. Pourquoi pensez-vous que tant d'injustice ont été infligées aux femmes et enfants du Yémen ?

Activité 4 : Iron Jasmine (20 minutes)

Lisez l'autobiographie de Karman Tawakkol, Iron Jasmine (Le jasmin de fer) : *How an Arab Woman Led her Country' s Fight for Democracy* (Comment une femme arabe a menée la lutte pour la démocratie de son pays) (publié par Palgrave Macmillan, 2015). Lien pour acheter le livre :

https://www.amazon.ca/Iron-Jasmine-Woman-Countrys-Democracy/dp/1137279656

Activités sur Iron Jasmine :

Option A : séparez les élèves par groupes et donnez chaque groupe un chapitre de *Iron Jasmin*. Ensuite, demandez à chaque groupe de trouver une manière créative de présenter leur chapitre au reste de la classe.

Option B: Écrivez un sketch ou une pièce de théâtre sur la vie de Karman Tawakkol et jouez-la dans votre école.

Option C: Écrivez un compte-rendu de lecture ou une dissertation sur *Iron Jasmine : How an Arab Woman Led her Country's Fight for Democracy*

Activité 5 : Vidéo sur Karman Tawakkol (20 minutes)

Visionnez des vidéos sur Karman Tawakkol:

- Regardez SHEROES (héroïnes). Un entretien avec Karman Tawakkol, lauréate du prix Nobel de la paix de 2011.https://www.youtube.com/watch?v=fvlQi5jhryk&t=235s
- visionnez le discours de Karman Tawakkol au concert du prix Nobel de la paix de 2011.

https://www.youtube.com/watch?v=K7IZ9k ITKk

 Visionnez l'interview avec Karman Tawakkol, lauréate du prix Nobel de la paix | interview au journal télévisé https://www.youtube.com/watch?v=lsZ6kHamRfQ&t=262s

Questions à discuter :

- 1. Après avoir visionné cette entrevue, qu'avez-vous appris sur Karman Tawakkol?
- 2. Est-ce que la vidéo a conforté ou changé votre opinion de Karman Tawakkol?
- 3. Quels thèmes se répètent dans la vidéo et dans les entrevues que vous avez lues ?
- 4. Si vous vous pouviez poser une question à Tawakkol, quelle serait-elle et pourquoi ?
- 5. En quoi le message de Tawakkol touche-t-il à des problèmes d'actualité aujourd'hui ?

Activité 6 : La vie d'un enfant au Yémen (20 minutes)

Les enfants sont face à une crise majeure au Yémen. Les conflits armés, les changements rapides des lignes de front de la guerre civile et la pauvreté grandissante ont engendré une crise humanitaire d'envergure. Alors que le conflit fait rage, les besoins des enfants démunis continuent de croître. Des garçons et les filles grandissent dans le pays le plus pauvre du monde arabe avec un accès restreint à l'éducation, à une alimentation de base et à la sécurité.



Visionnez cet enregistrement personnel de Yara, 10 ans qui parlent de son opinion sur la guerre au Yémen (ou lisez la retranscription fournie ci-après).

https://www.youtube.com/watch?v=6n7Y KDB174

RETRANSCRIPTION DE LA VIDÉO: « On est le 26 mars 2015, il est presque 12 h. C'est la nuit avant mon deuxième concert. J'étais très excitée à l'idée d'assister au concert, mais après m'être levée et habillée, ma mère me dit que la guerre contre le Yémen avait commencé, et que plein de gens mourraient. Et tout le monde perdit son emploi. Mon père perdit son travail, aussi. Et toutes les écoles et usines, les maisons, tout était détruit, et j'étais très triste. Je ne suis qu'une enfant. Passer par ça, vivre ça. J'ai besoin de ressentir ma liberté, comme ils le ressentent dans d'autres pays. Et certains d'entre eux mentent, ils disent qu'ils mentent à tous les pays qui leur donnent de l'argent. Pour nous combattre et détruire notre pays. Nous ne faisons que les aider, mais eux ils ne nous aident pas, ils nous détruisent. Nous aider veut dire détruire nos écoles et nos usines. Ils tuent les enfants, et peut-être que je serai le prochain enfant à mourir. Ma famille, toute ma famille va vraiment, peut-être mourir. Je ne veux pas que ça soit mon tour, en tant qu'enfant, de mourir. Je veux vivre toute ma vie. Je veux devenir un médecin. Je veux devenir un ingénieur. Je veux grandir et devenir quelqu'un d'important dans ce monde et rendre le monde meilleur. J'aimerai arrêter la guerre contre le Yémen. J'aimerai qu'ils arrêtent la guerre contre le Yémen. S'il vous plait, s'il vous plait, s'il vous plait. ARRÊTEZ LA GUERRE CONTRE LE YÉMEN. Chaque jour, je suis terriblement triste que tant de personnes meurent. Mais comme j'ai découvert qu'ils mourraient. S'il vous plait, arrêter la guerre contre le Yémen. »



Visionnez une autre histoire de Yara et des violences que vivent les enfants au Yémen.

https://www.youtube.com/watch?v=xfjlf8UQ9DA

Questions à discuter :

- 1. Après avoir visionné la vidéo et écouté les paroles de Yara, quelles ont été vos réactions sur le moment ?
- 2. En quoi Yara illustre-t-elle le côté des innocents de la guerre ?
- 3. En quoi les civils, principalement les femmes et les enfants, sont-ils touchés par la guerre ? Pouvez-vous trouver des faits actuels sur l'impact de la guerre civile au Yémen sur les enfants ?
- 4. Quelle serait selon vous la manière la plus efficace pour aider les enfants au Yémen, ou dans d'autres pays en guerre ?

Activité 7 : Prise de note sur les effets de la guerre (10 minutes)

Écrivez pendant cinq minutes dans votre carnet PeaceJam en quoi la guerre affecte la société. Pensez à :

- Comment votre environnement a-t-il été affecté par la violence et les conflits ?
- Sur base de ce que vous avez appris dans ce chapitre et de votre expérience personnelle, quelles sont à votre avis les trois conséquences les plus néfastes de la guerre et des conflits ?
- Quelle serait selon vous la manière la plus efficace pour d'éviter la guerre ?

Activité 8 : Rester à jour sur Karman Tawakkol

Faites des recherches sur ce que Karman Tawakkol réalise actuellement et comment évolue la guerre civile au Yémen.

Quatrième section : L'appel mondial à agir de Tawakkol

« Reconnaître et honorer les femmes, l'autre moitié de l'humanité, c'est atteindre la complétude et l'équilibre. » ~Leymah Gbowee

Les lauréat du prix Nobel de la paix de PeaceJam ont lancé un **appel mondial à agir**, mettant les jeunes du monde au défi de se joindre à eux pour faire face aux dix problèmes les plus graves auxquels fait face notre planète dans le cadre de la campagne <u>un Milliard d'Actes de Paix</u>, le mouvement citoyen dont le but ambitieux est de développer un milliard de projets d'actes de paix.



Dans le cadre de PeaceJam, vous allez explorer des problématiques proches de vous et du monde entier, et vous allez chercher des moyens d'aider à remédier aux causes profondes de

Visionnez la <u>vidéo</u> <u>de présentation</u>

problèmes. Ainsi, vous un impact en développant un projet d'apprentissage par le service constructif pour répondre à l'appel mondial à agir et contribuer au Milliard d'Actes de Paix!

Activité 1 : Protéger les femmes et les enfants



Il est crucial de mettre fin à l'exploitation des enfants, et de défendre les droits de l'hommes des femmes et filles du monde entier. Il s'agit notamment du droit à l'éducation, à l'emploi et à

l'égalité des chances. Le rôle de leader des femmes et des jeunes, ainsi que leur rôle dans le développement de solutions créatives aux problèmes dans leur environnement doivent absolument être encouragés. Dans le cadre de l'appel mondial à agir de PeaceJam, Tawakkol s'est engagée dans la défense des droits de l'hommes des femmes et des filles à travers le monde. Le travail de Tawakkol répond à la problématique clé de « protéger les femmes et les enfants ». Journaliste de métier et militante des droits de l'hommes dans l'âme, Tawakkol a réagi à l'instabilité politique et aux violations des droits de l'hommes au Yémen, et ce en

mobilisant d'autres personnes et en dénonçant les injustices. Elle a créé l'organisation « les Femmes Journalistes sans chaînes » afin de mieux défendre les droits et libertés de la femme et enseigner les compétences médiatiques aux journalistes. Son travail dans le domaine est de renommée mondiale et a inspiré d'autres à défendre les femmes et ainsi que les enfants.

Activité 2 : Un regard en profondeur du problème

De nombreuses femmes et enfants à travers le monde ne bénéficient pas des mêmes droits fondamentaux et libertés que les hommes. Le problème, cependant, n'est pas qu'une inégalité, c'est aussi une brutale exploitation et une oppression de la femme et des enfants. Le travail des enfants, des femmes et enfants dans des conditions d'esclavage ou quasi esclavage, le mariage forcé, la prostitution et les violences domestiques sont subis par des millions de personnes.

Il est essentiel que chacun œuvre pour assurer aux femmes et aux enfants la sûreté et la liberté. De plus, nous devons aussi nous efforcer à promouvoir et cultiver un rôle prépondérant des femmes et des enfants dans leurs sociétés. Lorsque les femmes et enfants ont une voix sur ce qui se passe dans leur société et dans leur vie, ils peuvent aider à assurer que les droits seront toujours préservés. Les femmes en particulier ont fait preuve d'initiatives en encourageant le développement économique de manière à renforcer les familles, la société et à protéger l'environnement.

Questions à discuter :

- 1. Que pourrait faire concrètement votre groupe pour aider à garantir les droits de la femme et des enfants ainsi que leur rôle de leaders locaux et mondiaux ?
- 2. Comment pourriez-vous relier votre projet PeaceJam aux droits de la femme et des enfants ?

Activité 3 : Trouver l'inspiration des quatre coins du monde

Si vous voulez connaitre les autres appels à agir des lauréats, vous pouvez les trouver ici : https://www.billionacts.org/explore. Depuis ce même lien, vous pourrez découvrir les différentes manières sur lesquelles d'autres comme vous travaillent à travers le monde pour amener un changement positif dans chacun des domaines d'action.

Activité 4 : Participez au Milliard d'Actes de Paix !

Visitez le site <u>billionacts.org</u> avec votre groupe et partez à la découverte de la campagne Un Milliard d'Actes de Paix de PeaceJam. Commencez avec les membres de votre groupe à mettre en œuvre un petit acte de paix, et faites-leur explorer de passionnantes idées de projets. C'est facile de commencer... tout ce qu'il faut c'est un acte de paix.

Activité 5 : Créer et présenter votre projet PeaceJam

On attribue à chaque groupe PeaceJam la réalisation d'un projet PeaceJam dans le cadre de la campagne un Milliard d'Actes de Paix. Vous pouvez utiliser le document du lien cidessous pour voir les étapes, les méthodes et ressources nécessaires à la création et à la présentation de votre projet à la <u>conférence PeaceJam pour jeunes</u> avec un lauréat du prix Nobel :

• **Guide de projet PeaceJam :** http://peacejam.org/media/1355/a-guide-for-creating-presenting-your-peacejam-project.pdf

Note : Des informations ainsi que d'autres activités de réflexion utiles sont disponibles dans le chapitre 5 du programme Ambassadeurs de PeaceJam.



Publications utiles

Livres

- Clark, Victoria. *Yemen: Dancing on the Heads of Snakes*. New Haven: Yale UP, 2010.
- Kasinof, Laura. Don't Be Afraid of the Bullets: An Accidental War Correspondent in Yemen. New York: Arcade, 2016.
- Mackintosh-Smith, Tim, et Martin Yeoman. *Yemen: The Unknown Arabia*. New York (Estados Unidos): Overlook, 2014.

Sites Web

- L'initiative des Femmes Nobel propose une biographie de Karman Tawakkol : https://nobelwomensinitiative.org/laureate/tawakkol-karman/
- Discours du Nobel de Karman Tawakkol :
 <u>https://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2011/karman-lecture_en.html</u>
- Aide-mémoire du Yémen : https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ym.html
- Informations sur l'histoire du Yémen : http://www.nationsonline.org/oneworld/History/Yemen-history.htm
- Informations sur la révolte de 2011 au Yémen : https://www.britannica.com/event/Yemen-Uprising-of-2011-2012
- L'hymne national yéménite (paroles et musique) : http://www.nationalanthems.me/yemen-united-republic/
- Cuisine yéménite et plats traditionnels : https://yemeniyah.com/category/entrees/yemeni-dishes/

Vidéos

 Regardez les films, The Fight For Yemen et Yemen Under Seige pour une compréhension plus avancée sur le niveau des conflits et violences au Yémen : http://www.pbs.org/wgbh/frontline/film/fight-for-yemen/
 http://www.pbs.org/wgbh/frontline/film/yemen-under-siege/

Liste de musique

- Un mélange de musique yéménite d'une heure : https://www.youtube.com/watch?v=xwolpvJV_nl
- Échantillons de musique traditionnelle yéménite : http://www.folkways.si.edu/yemen-traditional-music-of-the-north/world/music/album/smithsonian

Article extrait de la Deuxième section, Activité 1 : explorer les droits de l'hommes au Yémen (si vous ne parvenez pas à accéder aux liens fournis dans le chapitre)

Extraits pour Explorer les droits de l'hommes au Yémen

http://www.unfpa.org/news/violence-against-women-escalates-under-yemens-brutal-conflict

La tentative de retour d'Al Qaeda au Yémen conduit escalade de la violence

« Au lieu de capituler face à une force supérieure, comme beaucoup l'espéraient, les militants sunnites semblent être galvanisés par l'arrogance et la force des Houthis, dont ils traitent le chef de file d'hérétique à cause de son appartenance à la secte minoritaire zaydite, dérivée de l'Islam chiite. Les Houthis ont exacerbé les tensions en pourchassant les militants ainsi que les simples rivaux politiques.

Les attaques éclatent presque quotidiennement maintenant, avec des dizaines de victimes civiles les dernières semaines. La dernière en date a eu lieu le mercredi, lorsqu'un bus piégé a tué au moins 38 personnes qui faisaient la file pour postuler à l'académie de police de Sana.

Le gouvernement du président Adbu Rabbu Mansour Hadi, apparemment incapable de mettre un terme aux effusions de sang, s'affaiblit, alors que les Houthis, qui contrôlent maintenant le budget de plusieurs ministères et qui ont viré les représentants auxquels ils s'opposent, gagnent en puissance. Beaucoup sont ceux qui pensent que le pire est à venir, alors que des rivaux voisins tels que l'Arabie Saoudite et l'Iran jouent un rôle de plus en plus aggravant. Toujours plus de preuves manifestes établissent qu'ils soutiennent activement les factions qui s'opposent.

http://www.cnsnews.com/news/article/yemen-police-open-fire-protesters-killing-4

La police yéménite ouvre le feu sur les manifestants faisant 4 victimes

« D'après des sources officielles, la police yéménite aurait ouvert le feu mardi sur des manifestants menés par les rebelles chiites qui marchaient en direction du bureau du premier ministre dans la capitale, tuant au moins quatre personnes et en en blessant 10.

La police a d'abord tiré des grenades lacrymogènes, ensuite elle a tiré à balles réelles sur le rassemblement, lequel était mené par de soi-disant rebelles Houthis qui auraient combattu les tribus sunnites au nord du pays au cours des derniers mois et qui chercheraient maintenant à renverser le gouvernement.

Les manifestants ont menacé de déstabiliser encore plus le Yémen déjà fragile, le pays du monde arabe le plus pauvre, dans lesquels les autorités continuent à se battre contre les insurgés de la branche locale d'Al Qaeda, que les États-Unis considèrent comme étant le groupe terroriste le plus dangereux au monde.

• https://www.hrw.org/news/2011/02/14/yemen-security-forces-assaulting-activists

Yémen : les forces de sécurité s'attaquent aux activistes

« L'organisation Human Rights Watch a rapporté aujourd'hui que les forces de sécurité se sont attaquées à des manifestants, des activistes, avocats et journalistes de Sanaa, la capitale, le 14 février 2011, apparemment sans motif valable.

L'organisation Human Rights Watch et d'autres témoins ont observé les attaques qui se sont produites pour la plupart lors d'une manifestation qui a commencé à l'université de Sanaa. Plusieurs journalistes locaux ont été brutalisés par les forces de sécurité et par des groupes de partisans du gouvernement, et des officiels en uniformes ont arrêté, agressés, et confisqué le matériel de journaliste international, parmi eux un correspondant arabe de la BBC. »

• http://www.salon.com/2017/06/25/inside-numerous-secret-prisons-in-yemen-the-uae-tortures-and-the-u-s-interrogates-detainees-report/

Dans plusieurs prisons secrètes au Yémen, les Émirats Arabes Unis et les États-Unis torturent et interrogent des détenus : Rapport :

« <u>D'après</u> une enquête menée par l'Associated Press, un réseau secret d'au moins 18 prisons au sud du Yémen ont été le théâtre de tortures brutales et inhumaines suite à la capture de centaines de personnes dans le cadre d'une chasse aux militants d'Al Qaeda

D'après l'AP, « parmi les méthodes de torture il y a celle du "grill", où une personne est "attachée à une broche et tournée comme un rôti sur un feu. » D'après de nombreux témoignages d'anciens détenus, de familles de prisonniers, d'avocats des droits de l'hommes et de responsables militaires yéménites, les prisons sont gérées par les Émirats Arabes Unis ou par les forces yéménites « formées et entraînées par les nations du Golfe ».